

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022 – 2023 учебный год

(составляется по материалам речевой карты на 1-ый год обучения).

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ 23.11.2016

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	<b>Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.</b>								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков.</li> <li>- формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ;</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики)</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции .</li> <li>- формирование речевого выдоха.</li> <li>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> </ul>		Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>		Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>I-период: «Помещение детского сад, игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год», «Зима, зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Воздушный и водный транспорт», «Мебель», «День защитники Отечества», «Дом»,</p> <p>III – период: «Семья, 8 марта.», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «День космонавтики. Космос», «Река, рыбы», «Цветы садовые», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> </ul>		Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> <li>-Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</li> <li>- Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.)</li> <li>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</li> <li>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ряда.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные
Сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей и неврологом		Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022 – 2023 учебный год

(составляется по материалам речевой карты на 1-ый год обучения).

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ 25.01.2017

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	<b>Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.</b>								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильных произносимых звуков.</li> <li>- формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ;</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики)</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции .</li> <li>- формирование речевого выдоха.</li> <li>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> </ul>		Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>. С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	. С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	. С,Сь, З,Зь, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>		Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год», «Зима, зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Воздушный и водный транспорт», «Мебель», «День защитники Отечества», «Дом»,</p> <p>III – период: «Семья, 8 марта.», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «День космонавтики. Космос», «Река, рыбы», «Цветы садовые», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> </ul>		Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> <li>-Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</li> <li>- Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.)</li> <li>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</li> <li>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ряда.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные
Сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей и неврологом		Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022 – 2023 учебный год

(составляется по материалам речевой карты на 1-ый год обучения).

ФИ ребенка [REDACTED] 20.07.2017

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	<b>Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.</b>								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков.</li> <li>- формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ;</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики)</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции .</li> <li>- формирование речевого выдоха.</li> <li>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> </ul>		Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, С-Ц Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, С-Ц Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С, З, Ц, Ш, Ж,Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, С-Ц Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>		Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год», «Зима, зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Воздушный и водный транспорт», «Мебель», «День защитники Отечества», «Дом»,</p> <p>III – период: «Семья, 8 марта. », «Ранняя весна», Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «День космонавтики. Космос», «Река, рыбы», «Цветы садовые», «День Победы», Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> </ul>		Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуаль ные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуаль ные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуаль ные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> <li>-Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</li> <li>- Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.)</li> <li>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</li> <li>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ряда.</li> </ul>	Групповые, индивидуаль ные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуаль ные
Сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей и неврологом		Индивидуаль ные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022 – 2023 учебный год

(составляется по материалам речевой карты на 1-ый год обучения).

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ 16.12.2016

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	<b>Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.</b>								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильных произносимых звуков.</li> <li>- формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики)</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</li> <li>- формирование речевого выдоха.</li> <li>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> </ul>		Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ</td> <td>Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	Ш, Ж, Ш, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>		Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год», «Зима, зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Воздушный и водный транспорт», «Мебель», «День защитники Отечества», «Дом»,</p> <p>III – период: «Семья, 8 марта.», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «День космонавтики. Космос», «Река, рыбы», «Цветы садовые», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> </ul>		Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> <li>-Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</li> <li>- Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.)</li> <li>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</li> <li>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ряда.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные
Сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей и неврологом		Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2022 – 2023 учебный год

(составляется по материалам речевой карты на 1-ый год обучения).

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ 01.11.2016

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	<b>Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.</b>								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильных произносимых звуков.</li> <li>- формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ;</li> <li>- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики)</li> <li>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции .</li> <li>- формирование речевого выдоха.</li> <li>- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> </ul>		Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь</td> <td>С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-Рь, Л-Р, ЛЬ-Рь, Л-ЛЬ-Р-Рь.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь	С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь	С-З, С-Ц, Ш-С, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-Рь, Л-Р, ЛЬ-Рь, Л-ЛЬ-Р-Рь.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь	С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, Рь	С-З, С-Ц, Ш-С, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-Рь, Л-Р, ЛЬ-Рь, Л-ЛЬ-Р-Рь.							
3	<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>		Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Зима. Новый год», «Зима, зимние забавы», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Воздушный и водный транспорт», «Мебель», «День защитники Отечества», «Дом»,</p> <p>III – период: «Семья, 8 марта. », «Ранняя весна», Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «День космонавтики. Космос», «Река, рыбы», «Цветы садовые», «День Победы», Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> </ul>		Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> <li>-Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</li> <li>- Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.)</li> <li>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</li> <li>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ряда.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные
Сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей и неврологом		Индивидуальные